

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Колосок»

**Педагогический проект
«Чистота – залог здоровья»
(1-ая младшая группа)**

Подготовила:
воспитатель
1-ой младшей группы
Путяткина Е.А.

Тисуль 2019г.

Вид проекта: краткосрочный (2 недели)

Тип проекта: игровой.

Проблема: низкий уровень освоения детьми культурно гигиенических навыков.

Руководитель проекта: Путятина Е.А..

Участники проекта: дети 1-ой младшей группы, старший воспитатель, родители.

Актуальность:

Актуальность проблемы развития культурно - гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в проблеме воспитания дошкольников. Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук и умывания очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно его развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного через использование художественной литературы в разных видах деятельности, в игровой форме.

Мотивация детей: быть здоровыми, чистыми, не похожими на Грязнулю из стихотворения Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазная». Научиться держать мыло в руках, чтобы оно «не выскользвало, не злилось».

Задачи:

- приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формирование умения закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем;

- содействовать стремлению к ЗОЖ;
- развивать игровые умения (отражать в игре процессы умывания, вытирания, одевания, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, самостоятельность;
- развивать понимание и осмысливание произведений искусства;
- воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня освоения детьми культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
- усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым. Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания. Вешают полотенце на место. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

I этап — подготовительный.

Наблюдение за детьми, беседы. Проведение диагностики для выявления знаний и умений детей. Организация предметно-развивающей среды, изготовление атрибутов для игр. Подборка литературы, игр, иллюстрации.

II этап — практическая часть.

Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему:

- Организовать занятия, беседы.
- Проведение игр
- Чтение художественной литературы.
- Оказывать помощь детям при реализации замыслов.

План работы на 2 недели проекта.

1 неделя проекта.

Понедельник.

1. Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».

Цель: привитие аккуратности, КГН, развивать мышление, логику, учить делать выводы из прочитанного.

2. Показ алгоритма «Мытье рук».

Цель: познакомить детей со схемой, научить с помощью нее последовательно мыть руки.

3. Чтение стихотворения В. Викторова «Умывальная».

Вторник.

1. Практическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо».

Цель: научить детей последовательно мыть руки, умываться.

2. Использование потешек «Водичка — водичка», «Кран откройся....».

Цель: Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.

Источник: В.В. Гербова 1986г., стр.43

3. Рисование: «Ладони».

Цель: закрепление КГН, продолжать учить рисовать пальчиком, учить сравнивать.

Среда.

1. Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки...».

Цель: прививать стремление к ЗОЖ, развивать КГН, развитие памяти, речи.

2. Занятие «Водичка, водичка».

Цель: учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи слова, обозначающие действия детей.

Источник: № 4, стр.324

3. Прослушивание потешки «Водичка, водичка» и просматривание иллюстраций к ней.

Четверг.

1. Практическое упражнение «Аккуратные зайчата».

Рассказывание стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата».

Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.

2. Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?»

Цель: продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.

Вечер. Подвижная игра «Зайка серый умывается».

Пятница.

1. Чтение потешек. «В ручейке вода», «Ходит котик с веником».

Цель: закрепление КГН, развитие памяти, речи.

2. Занятие: «Кукла Ляля умывается».

Цель: уточнять названия предметов туалета и их свойств. Называть свойства воды.

Источник: Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987г., стр. 212

3. Рассматривание картинок, иллюстраций к потешкам.

2 неделя проекта.

Понедельник.

1. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

2. Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться...».

Цель: развитие памяти, мышление, учить делать выводы из прочитанного.

3. Подвижная игра «Ручеек».

Вторник.

1. Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись».

Цель: Учить самостоятельно, брать мыло, смочив его намывать руки.

2. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая...».

Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений.

Просматривание видео иллюстраций к стихотворению А.Барто «Девочка чумазая»

Вечер. Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу Машу»

Среда.

1. Игра-занятие «Как мы помогли кукле Маше».

Цель: Формирование к.г.н. ; организовать применение детьми знаний о необходимости содержания в чистоте лица, рук, о назначении предметов.

Источник: № 3 стр.279

2. Д/и «Подбери предметы личной гигиены».

Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.

Вечер. Рисование «Капельки».

Цель: закреплять КГН; продолжать учить детей рисовать приемом примакивания.

Четверг.

1. «Приключение мыльного пузыря». Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла), доставить радость детям от пуска мыльных пузырей.

2. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ручки и вытираем их».

Цель: закрепление навыка мытья рук.

Пятница.

1. Итоговое занятие «В гостях у Мойдодыра».

Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить

понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.

2. Подвижная игра «Все котятки мыли лапки».

3 этап — заключительный.

Провести итоговое занятие.

Описать и анализировать работу над проектом.

Провести диагностику навыков и знаний детей.

Привлечение родителей:

1. Создание фото выставки «Чистые ручки».

Цель: закрепление навыка мытья рук дома; рассматривание и осмысление фото детьми в группе с помощью воспитателей и игровых персонажей.

2. Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН», «Виды самообслуживания малышей».

Цель: создание необходимых условий в домашних стенах, для успешного формирования КГН (порезать кусочек мыла пополам, повесить полотенце на доступном для ребенка уровне).

3. Создание родителями с детьми выставки «Да здравствует мыло душистое» (мыло различной формы, запаха, цвета).

Цель: создание интереса и положительных эмоций к формированию КГН.

- Список используемой литературы:**
1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». 1986 г.
 2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987 г.
 3. Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». М.: Центр педагогического образования, 2013 г.
 4. К.Белая «Первые шаги». Москва 2002г.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Алгоритм мытья рук:

Закатываем рукава – открываем кран – смачиваем руки, намыливаем их до густой пены – смываем мыло – закрываем кран – вытираем насухо полотенцем.

2. Настольная игра в нескольких экземплярах «СХЕМА МЫТЬЯ РУК».

(тоже самое как и алгоритм, только с разрезными картинками).
Инструкция: собери картинки в правильной последовательности.

3. ПОТЕШКИ.

1. Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

2. Ладушки, ладушки,
С мылом моем лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.

3. Каждый день
Я мыло мою
Под горячую водою
И в ладонях поутру
Очень сильно тру.
Мойся, мыло,
Не ленись!
Не выскользывай,
Не злись!
Ты зачем опять упало?
Буду мыть тебя сначала. (Р. Куликова)

4. Закатаем рукава,
Открываем кран - вода.
Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

Стихи:

1. «Аккуратные зайчата».

Лапки? Мыли.

Уши? Мыли.

Хвостик? Мыли.

Все помыли!

И теперь мы чистые

Зайчики пушистые. (Лагдынь Г.).

2.«Девочка чумазая».

— Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

на локтях — дорожки.

— Я на солнышке лежала,

руки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая,

где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

будто закопчённый.

— Я на солнышке лежала,

нос кверху держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая,

ноги в полосы измазала,

не девочка, а зебра,

ноги-как у негра.

— Я на солнышке лежала, пятки кверху держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.

Громко девочка кричала,

как увидела мочалу,

цапалась, как кошка:

— Не трогайте ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.
А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос —
разобиделась до слёз:
— Ой, мой бедный носик!

Он мыла не выносит!
Он не будет белый:
он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы —
кричала громким голосом:
— Ой, боюсь щекотки!

Уберите щётки!
Не будут пятки белые,
они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

— Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.

ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ. (А. Барто).

3. «Надо, надо умываться».

По утрам и вечерам,
А нечистым Трубочистам —

Стыд и срам!

Стыд и срам!

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое. (К. Чуковский).