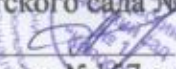
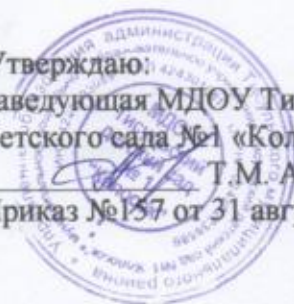


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Тисульский детский сад № 1 «Колосок»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2017г.

Утверждаю:  
заведующая МДОУ Тисульского  
детского сада №1 «Колосок»  
 Т.М. Анашкина  
Приказ №157 от 31 августа 2017г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в первой младшей группе  
(2-3 года)  
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель: Семина С.Н.  
воспитатель, высшая категория

Рабочая программа предназначена для детей 2х – 3х лет (первая младшая группа). В рабочей программе определены цели, задачи, а также образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	26
<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	28
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3. Распорядок и / или режим дня	32
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	47

## **І. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384));
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г., № 28564);
- Основной образовательной программой дошкольного образования Тисульского детского сада №1 «Колосок».

Содержание обязательной части соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), а также возможностей педагогического и представлена через следующие парциальные программы:

- «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей Программы поставлены задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип построения образовательного на адекватных возрасту формах работы с детьми при этом основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип культуросообразности;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Подходы к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:**

- *системный подход* – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов;
- *лично-ориентированный подход* – личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности;
- *деятельностный подход* – деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого);
- *индивидуальный подход* – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны;
- *аксиологический (ценностный) подход* – организация воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством;
- *компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные особенности детей и особенности детей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

**Развитие предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

## **РЕЧЬ**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

## **МЫШЛЕНИЕ**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

## **ИГРЫ**

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

### **РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### **2.1 Особенности группы**

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;
- диалогическое общение вызывает затруднение, не инициативны в диалогической речи
- слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные
- затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
- не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;

- не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
- не стойкие культурно гигиенические навыки
- преимущественно используют невербальные средства общения;
- привлекают внимание к себе с помощью жестов

## Задачи на год

### 1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

### 2. Формирование словаря:

- развивать реч и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

### 3. Звуковая культура речи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

### 4. Грамматический строй речи:

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

### 5. Связная речь:

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;



- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
  - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
  - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Целевые ориентиры образования по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

К трем годам ребенок:

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

#### **Система оценки результатов освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе разных видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ)** - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и развития направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

При проектировании ИОМ педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на одаренных детей и детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей и детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, педагоги обеспечивают воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МДОУ Тисульского детского сада №1**

ФИО ребенка

Возраст ребенка

Пол

Проблема

Цель индивидуального маршрута

Периодичность занятий

## Длительность

Образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Рекомендации родителям

## II. Содержательный раздел.

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи), знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка), «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни). По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### Педагогические ориентиры по образовательным областям

#### Социально – коммуникативное развитие

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления:

«Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

### **Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

### **Речевое развитие**

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;

- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

### **Художественно-эстетическое развитие**

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

## Физическое развитие

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

## 2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); Индивидуальная работа;	Словесные (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, чтение); Наглядные (рассматривание иллюстраций, дидактических пособий) Практические (упражнение	Игровые атрибуты; Настольно-печатные игры; Художественные средства: литература, музыка; ТСО

Поручения; Совместный труд; Проектная деятельность; Экскурсии; Праздники, развлечения.	детей в нравственных поступках) Игровые (организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций)	
--	---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Организованная образовательная деятельность; Целевые прогулки; Наблюдения на прогулке; Развивающие игры; Индивидуальная работа; Ситуативный разговор; Проблемные ситуации; Экскурсии; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Праздники, развлечения.	Словесные (объяснение, беседа, чтение); Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактических пособий, просмотр видеоматериалов, презентаций) Практические (упражнения, участие в проектах, проведение опытов, экспериментов) Игровые (организация игр: дидактических, конструктивных, подвижных, игр-экспериментов)	Игровые атрибуты; Настольно-печатные, дидактические игры; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Окружающая действительность - люди, предметы, природа, общественные явления; ТСО

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Организованная образовательная деятельность; Образовательная ситуация; Ситуация общения; Интегративная деятельность; Развивающие игры; Гимнастика: артикуляционная, пальчиковая; Индивидуальная работа; Инсценирование; Театрализованная деятельность;	Словесные (беседа, чтение, заучивание, пересказ); Наглядные (рассматривание иллюстраций, игрушек, картин, дидактических пособий, просмотр видеоматериалов, презентаций) Практические (упражнение, участие в проектах) Игровые (организация игр: дидактических, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций)	Общение; Дидактические игры; Наглядно-дидактический материал; Игровые атрибуты; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Собственная деятельность детей: игровая, учебная; ТСО

Проектная деятельность; Фольклорные, тематические праздники и развлечения.		
--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Организованная образовательная деятельность; Развивающие, театрализованные игры, игры на детских музыкальных инструментах; Индивидуальная работа; Проблемные ситуации; Творческие задания; Выставка детских работ; Театрализованная деятельность Проектная деятельность	Словесные (беседа рассказ) Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, игрушек, картин, дидактических пособий, показ) Практические (упражнение, выполнение формообразующих движений, участие в проектах) Игровые (организация игр: дидактических, подвижных, игр-драматизаций)	Эстетическое общение; Оборудование и материалы продуктивной зоны; Художественные средства: литература, музыка, искусство; Собственная деятельность детей: игровая, продуктивная, учебная; ТСО

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; развитию; Утренняя гимнастик и гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика; Подвижные игры в помещении и на прогулке; Физкультминутки; Спортивные развлечения, праздники;	Словесные (объяснения, пояснения, беседа); Наглядные (показ физических упражнений, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение); Практические (проведение упражнений в игровой форме) Игровые (организация игр: подвижных, хороводных, народных)	Активная двигательная деятельность детей; Наглядные дидактические пособия, книги, видеофильмы; Предметы для физкультурных занятий (мячи; прыгалки и пр.).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игра



сближает ребёнка со сверстниками, дети приучаются действовать согласованно, учатся уступать, помогать друг другу, делиться своими радостями. В игре «ребёнок делает первые шаги, устанавливая взаимоотношения со сверстниками,- это первая школа воспитания общественного поведения», - отмечала А.П.Усова

С развитием игры появляются и развиваются детские взаимоотношения. Переход ребёнка с одного уровня игры на другой ,более высокий, приводит к обогащению взаимоотношений , в которые он вступает со сверстниками.

Одним из важных моментов организации игровой деятельности является рациональное размещение игрового материала, что особенно важно в раннем возрасте, когда игрушка подсказывает и определяет игру ребёнка и его поведение по отношению к сверстнику. Но для развития игры детей недостаточно только иметь хорошее оснащение группы игровым материалом. Необходимо ещё наличие разнообразных впечатлений от окружающей действительности, которые дети отражают в своей игре, а так же непосредственное руководство взрослого, которое является определяющим в развитии игры и поведении детей.

*Игры-потешки* способствуют становлению эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении. Эти игры особенно важны для детей второго года жизни и тех малышей, которые впервые пришли в ясли и не имеют опыта взаимодействия с другими. Здесь важно формирование у них понимания того, что другой ребенок такой же, как и я, что он может делать то же, что и я. Все это чрезвычайно важно для возникновения субъектных отношений между детьми. Такие игры предполагают непосредственное взаимодействие детей без использования предметов. В центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним те или иные движения и звуки, поочередно обмениваясь ими или совершая синхронно. Находясь между детьми, взрослый как бы дирижирует игрой и одновременно является ее участником.

Примерами таких игр могут служить игры-забавы: «*Ладушки*», «*По узенькой дорожке*», «*Коза рогатая*», «*Сорока*», «*Прятки*» и др. Они включают ярко выраженный эмоциональный компонент, подражание действиям партнера.

*Пальчиковые игры*, в которых дети также могут подражать друг другу, можно организовывать в любое время дня, перемежая ими подвижные игры. Они помогут занять всю группу, сидящих за столом в ожидании обеда или полдника. Такие игры нравятся детям и очень быстро успокаивают их. В одних малыши не контактируют друг с другом непосредственно, а лишь повторяют движения за взрослым, в других вступают в контакт. Но в любом случае они привлекают внимание детей друг к другу, стимулируют подражание сверстникам, создают между ними атмосферу близости .

#### **Игры, объединяющие детей общим местом действия**

Характерным для этих игр является то, что все дети имеют одинаковые игрушки (пирамидку, матрешку), производят с ними одинаковые действия, но действия одного ребёнка не зависят от действия другого; дети объединены местом игры (например, столом за которым они сидят).

##### *Собери башенку*

Двум детям, сидящим за одним столом рядом, дается по одной башенке с кольцами одного размера. Задача - нанизать кольца на стержень своей башенки. Усложнить эту задачу можно, предлагая детям кольца контрастного размера (большие и маленькие).

##### *Расположите грибочки*

Двум детям, сидящим за одним столом рядом, дают столик с грибочками двух цвета. Каждый ребенок вынимает грибки своего цвета и кладет их к себе в блюдечко, а затем располагает их на поле (цвета своих грибков). Чтобы связь между детьми была теснее, мы несколько усложнили эту игру и давали ее ещё в одном варианте.

##### *Игра с шариками*

Двум детям, сидящим за одним столом рядом, дают по блюдечку, с пятью шариками; у одного из них шариками красные, у другого синие. Дети перекладывают свои шарики в третье, общее блюдечко (оно стоит посередине), а потом из него отбирают шарики только своего цвета и складывают их в свое блюдечко.

Анализ этих игр показывает, что общее место игры создает благоприятные условия для общения между детьми. Общее место игры сближает детей, они видят друг друга, начинают интересоваться действиями соседа по игре. В таких играх ребенок, находясь рядом с другим, имеет свою игрушку для игры, занят своей игрой, по существу это индивидуальная игра. Но непосредственная близость другого ребенка дает возможность видеть его игру, привыкнуть к тому, что рядом играет Вова или Петя, учит понимать, что он тоже играет. Эта ситуация дает возможность воспитателю (в случае если один ребенок тянется к игрушке другого) внести правило: «Вова играет, ему мешать не надо!» В такой наглядной игровой ситуации ребенку значительно легче усвоить это правило.

### **Игры, объединяющие детей одинаковыми действиями**

Таких игр много – это игра «Догоню», «Зайчики», «Птички», «Поезд», «Каравай» и др. В них само действие, выполняемое одинаково (и совместно) с другими детьми, является предметом их взаимодействия. Такие игры сближают детей радостью совместных действий (вместе бегать, прыгать, «клевать зернышки», постукивая пальчиками по полу), вызывает желание действовать так, как действуют другие дети способствуют согласованности действий.

### **Игры, объединяющие детей общим предметом и действием с ним**

«Прокати шарик», «Прокати мячик», «Построим дорожку матрешке». Условием, объединяющим детей в этих играх, является общая игрушка и действие с ней. В таких играх действия одного ребенка зависят от действий партнера по игре, и в случае если один ребенок выходит из игры, совместная игра распадется.

### **Сюжетные игры**

Сюжетно-ролевая игра значительно расширяет диапазон детских взаимоотношений. Сюжет игры требует от детей умения договориться. Понять друг друга, в чем-то уступить, поменяться ролями, считаться с партнером, иначе игра не состоится. «Игра в парикмахера», «Игра в больницу», «Игра в магазин».

## **Режимные моменты**

### **Прием детей**

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

### **Утренняя гимнастика**

### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

### **Завтрак**

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

### **Подготовка к занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

### **Занятия**

#### **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

#### **Прогулка**

1. Наблюдение на прогулке.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

#### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

#### **Обед**

1. Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

#### **Подготовка ко сну**

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

#### **Дневной сон**

#### **Подъем детей**

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.

2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.
3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.
4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность причёски.
6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

### **Организация самостоятельной игровой деятельности детей**

Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

### **Полдник**

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

### **Подготовка к занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

### **Занятия**

#### **Свободная игровая деятельность детей**

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

#### **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

#### **Прогулка**

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.
2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение ими своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

### Условия, необходимые для развития детской инициативы:

- наличие развивающей предметно пространственной среды, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним.

### Способы поддержки детской инициативы

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 1,6 до 3 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>месяц</i>	<i>проводимые мероприятия</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>«Уголок для родителей»: режим дня, сетка НОД, консультации для родителей: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ»;</p> <p>«Уголок здоровья»: консультации для родителей «Что делать, чтобы ребенок не болел»</p> <p>Групповое родительское собрание: «Адаптация. Возрастные особенности детей».</p> <p>Беседа с родителями о питании детей дома и в саду, рекомендации по развитию речи ребенка, советы в какие игры играть с ребенком в вечернее время.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>«Уголок для родителей»: консультации «Вечерние игры в семье». Памятка «Играем вместе с детьми».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</p> <p>Праздник «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Беседа о правилах поведения на дороге, о взаимоотношениях детей в группе, об индивидуальных особенностях детей.</p>
НОЯБРЬ	<p>«Уголок для родителей»: консультации – «Почему дети разные», «Застенчивый ребенок. Как вести себя родителям с застенчивым ребенком»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как накормить капризного малыша», «Одеваем ребенка на прогулку».</p> <p>Шпаргалка для родителей: «Если ребенок сосет палец», «Если ребенок дерётся».</p> <p>Выставка совместных работ с родителями: «Что могут наши мамы».</p> <p>Беседа о том, как уберечь ребенка от травм.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>«Уголок для родителей»: консультации «Учимся, играя», «Роль семьи в физическом воспитании».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как уберечь ребенка от гриппа».</p> <p>Шпаргалка для родителей: «Если ребенок слишком много смотрит телевизор», «Если ребенок ябедничает».</p>

	<p>Беседа по ПДД: «Как уберечь ребенка от несчастья».</p> <p>Подготовка к празднику «Новый год».</p> <p>Групповое родительское собрание: Игра-путешествие «Развиваем пальчики» (игровой практикум).</p> <p>Памятки для родителей: «Какие игрушки нужны детям с 2 до 3 лет», «Как научить ребенка убирать игрушки», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Уголок для родителей»: консультация «Игры, развивающие познавательную активность», «Зимние игры и развлечения».</p> <p>Папка-передвижка: «Чтобы улыбка сияла».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Что делать, если у ребенка плоскостопие».</p> <p>Рекомендации для родителей: «Как повысить иммунитет у ребенка».</p> <p>Шпаргалка для родителей: «Активные дети», «Рассеянные дети».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Уголок для родителей»: консультации «Растим будущего мужчину», «Правила поведения за столом».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Внимание, авитаминоз»</p> <p>Тематическая фотовыставка: «Сын, отец, дедушка»</p> <p>Папка - передвижка посвященная Дню защитника Отечества.</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.</p> <p>Шпаргалка для родителей: «Если ребенок испытывает страхи», «Если ребенок часто обманывает».</p> <p>Памятка: «Как воспитывать интерес к изобразительной деятельности малыша».</p>
МАРТ	<p>«Уголок для родителей»: «Как подобрать ключ к обучению ребенка», «Жить надо по часам».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Если ребенок часто болеет», «О пользе витаминов».</p> <p>Памятка: «Минутки здоровой речи для малыша».</p> <p>Праздничный утренник, посвященный Дню 8 марта.</p>

	<p>Фотовыставка: «Наши маленькие будущие мамы».</p> <p>Шпаргалка для родителей: «Если у ребенка нет друзей», «Если в семье появился еще один ребенок».</p> <p>Выставка: «Я рисую вместе с мамой».</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Уголок для родителей»: консультации «Дети наше отражение», «Маленький помощник – как и когда приучать ребенка помогать?».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как можно оздоровить ребенка дома», «Детский травматизм: как уберечь ребенка?».</p> <p>Помощь родителей в создании предметно развивающей среды по развитию речи.</p> <p>Фотовыставка «Наши дела».</p>
МАЙ	<p>Итоговое родительское собрание: «Что мы знаем и умеем».</p> <p>«Уголок для родителей»: «Родители и дети - играем вместе», «Телевизор – друг или враг?».</p> <p>Консультация: «Современные дети. Проблемы воспитания».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Схема закаливания водой и воздухом для малыша».</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p>



## 2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

### Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям.

Для многих детей приход в детский сад – это первый сильный стресс в их жизни; привыкание проходит бурно и более или менее продолжительно. Некоторые дети привыкают к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении.

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: ***строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.***

Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к ***невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.***

Бурную дискуссию вызывает вопрос о сроках и продолжительности адаптационного периода у детей, приходящих в детский сад. На этот случай приводятся разные цифры: ***от 7 до 10 дней, две недели, месяц, два месяца, полгода, год.*** Единственно неоспоримой закономерностью является удлинение адаптации по мере взросления детей. Чем старше ребёнок, тем длиннее адаптационный период.

Длительность адаптации зависит также и от уровня развития ребёнка. Если с ним систематически занимались дома и рос он человеком общительным и самостоятельным, то в группе он быстро установит контакт с воспитателем, сможет занять себя содержательной игрой, по мере сил обслужить, не будет чувствовать себя брошенным и беспомощным. Ребёнок с таким уровнем развития привыкает к детскому саду в течение 10-12 дней.

Если у малыша слабо развита речь, уровень самостоятельности низок, он не сможет обходиться без взрослых ни в игре, ни в кормлении, ни при укладывании спать. В новых для него условиях ребёнок не отходит от мамы, тут же начинает плакать, если не видит её. Период адаптации такого ребёнка может растянуться до месяца.

Ребёнок, который дома находится на попечении всех родных по очереди и не привык самостоятельно занимать себя ни на минуту, в условиях детского сада требует к себе постоянного внимания, проявления ласки со стороны взрослых. Он позволяет обнимать себя, гладить по голове, ласково разговаривать с ним. Фактически он переходит из рук в руки – от мамы к воспитателю и наоборот. Даже в таких условиях заботливого, предупредительного отношения со стороны взрослых он может заболеть, так как постоянно хандрит, насторожен, угнетён. Всё своё внимание он направляет только на взрослых, следит за их настроением, малейшими нюансами отношения к себе. Адаптация такого ребёнка может длиться 3 месяца, а то и больше.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

#### ***Зона двигательной активности***

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

#### ***Зона игровых двигательных модулей***

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится

игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания

### ***Активный игровой центр***

**«Жилая комната»** Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В нашем активном игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

### ***Центр развивающих игр***

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

### ***Музыкально-театральный центр***

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый.

Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать создать радостную атмосферу

## **Уголок ИЗО**

В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, угольки.

## **Книжный уголок**

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

## **Уголок природы**

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

## **Центр сюжетно-ролевых игр**

«Парикмахерская», «Больница».

### **3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень средств обучения и воспитания.**

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - <i>дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - <i>игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - <i>спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации

	<p>движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- <b>музыкальные игрушки</b>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <b>театрализованные игрушки</b>: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <b>технические игрушки</b>: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы</b>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов</b>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <b>оборудование для опытов</b>: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- <b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов по безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
--	--

Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календари природы

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

<i>№ п\п</i>	<b>Наименование издания</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Образовательные программы</b>				
1	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Васильева М.А. Гербова В.В. Комарова Т.С.	М: Мозаика-Синтез	2014
2	Основная образовательная программа Тисульского детского сада №1 «Колосок»	Лешукова С.Н.		2016
<b>Парциальные программы</b>				
1	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н. Князева О.Л.	М: Просвещение	2009

Обеспеченность методическими материалами МДОУ полностью соответствует УМК к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Перечень УМК, необходимых для реализации Программы представлен по следующим направлениям:

- обеспеченность Программы по организации и управлению ДОУ;
- обеспеченность Программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое);
- обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- обеспеченность Программы по взаимодействию с семьей;

<i>№ п\п</i>	<b>Наименование издания</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Управление в ДОУ</b>				
<b>Инвариантная часть Программы</b>				
	<i>Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Гуничева С.И.</i>	<i>Учитель</i>	<i>2017</i>
	<i>Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Гуничева С.И.</i>	<i>Учитель</i>	<i>2017</i>
	<i>Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Группа раннего</i>	<i>Гуничева С.И.</i>	<i>Учитель</i>	<i>2017</i>

	возраста (от 2 до 3 лет)			
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>Формирование основ безопасности</b>				
	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю.	М:Мозаика-Синтез	2017
<b>Игровая деятельность</b>				
	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Губанова Н.Ф.	М:Мозаика-Синтез	2016
	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Губанова Н.Ф.	М:Мозаика-Синтез	2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	М:Мозаика-Синтез	2016
<b>Ознакомление с миром природы</b>				
	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Соломенникова О.А.	М:Мозаика-Синтез	2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Гербова В.В.	М:Мозаика-Синтез	2016
	Обучение дошкольников грамоте	Варенцова Н.С.		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Комарова Т.С.	М:Мозаика-Синтез	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М.	М:Мозаика-Синтез	2017
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	М:Мозаика-Синтез	2017

### 3.3. Распорядок и /или режим дня.

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность работы – 10,5 часов (с 8.30 до 18.00).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Особенности организации режима дня

Одно из ведущих мест в Учреждении принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В режиме дня указаны:

➤ общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами;

➤ время приема пищи;

➤ время пребывания на открытом воздухе (прогулки);

➤ время, отведенное на дневной сон;

➤ время, отведенное на самостоятельную деятельность

Режим дня соответствует требованиям СанПин:

Основные принципы построения режима дня:

➤ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность:

➤ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

➤ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МДОУ с учетом сезонных особенностей.

#### Режим дня на холодный период времени:

7.30 – 8.25 – приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.30 – утренняя гимнастика
8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10. – игр, подготовка к НОД
9.10 – 9.18 – (1 подгруппа)
9.30 – 9.38 – (2 подгруппа)
9.40 – 11.30 – подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00 – подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00 подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20 – постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.20 – 15.45 – полдник
15.45 – 15.55 – НОД
16.05 – 16.15 - НОД
16.15 – 16.30 – игры самостоятельная деятельность
16.30 – 17.00 – подготовка к ужину, ужин
17.00 – 18.00 – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой



## **Режим дня на теплый период года**

Прием детей на свежем воздухе, 7.30-8.00

утренняя гимнастика 8.25.-8.30.

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30-9.00.

Прогулка (игры, наблюдения, труд) 9.00-11.20

Второй завтрак 10.00-10.10

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры 11.20-11.35

Подготовка к обеду, обед 11.35-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры 15.00-15.15

Полдник 15.15-15.30

Подготовка к прогулке 15.30- 16.20

Ужин 16.30.-17.00.

Прогулка, уход домой 17.00.-18.00.

### **Особенности организации режимных моментов.**

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режиму работы групп и соответствует четырехразовому питанию: завтрак, обед, полдник, ужин. Питание осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и норм питания.

**Продолжительность ежедневной прогулки** определено Учреждением с учетом климатических условий и составляет не менее 2,5-4 часов. Прогулка организуются 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Общая продолжительность суточного сна** для детей от 1,5 до 3 не менее 3 часов.

## Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач через совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность в режимных моментах, а также через взаимодействие участников образовательных отношений;

## Проектирование образовательного процесса в Учреждении выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Август

### «Детский сад»

**Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. и их назначением). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослого. Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, мыть руки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

**Итоговое мероприятие:** «Детский сад»

3-я неделя августа	4-я неделя августа
<p><b>«Детский сад адаптация»</b></p> <p><b>Беседы:</b> индивидуальные беседы ( Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?»</p> <p><b>Сюж. рол. игры:</b> «Семья», «Готовим обед», «Детский сад»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки»</p> <p><b>«Целевая прогулка по группе»</b> <u>Задачи:</u> формировать ориентировку в помещении своей группы, учить отвечать на вопросы.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Это я»</p>	<p><b>«Наша группа адаптация»</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться»</p> <p><b>Сюж. рол. игры:</b> «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Моя семья»</p>

**Сентябрь**  
**«Осень»**

**Задачи:** дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Познакомить с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать овощи(фрукты) по характерным признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай. Знакомить детей с домашними животными. Познакомить с понятием, что домашние животные живут рядом с нами. Учить различать разных животных по характерным признакам. Дать представление о продуктах питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

**Итоговое мероприятие:** «Вот и осень наступила»

<b>1-я неделя сентября</b>	<b>2-я неделя сентября</b>	<b>3-я неделя сентября</b>	<b>4-я неделя сентября</b>
<p><b>«Осень (овощи, фрукты)»</b>  <b>Беседы:</b> «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты»  <b>Дидактические игры:</b> «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты»  <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки»  <b>Сюж/рол. игры:</b> «Поможем няне подмести пол»  <b>ЧХЛ:</b> Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила».  <b>Пальчиковые игры:</b> «Яблоки», «Капуста»</p>	<p><b>«Продукты питания»</b>  <b>Беседы:</b> «Что мы едим», «Я люблю кушать...», «Полезная еда», «Чистота залог здоровья»  <b>Дидактические игры:</b> «Съедобное – несъедобное»; «Узнай на вкус»  <b>Подвижные игры:</b> «Угадай предмет»; «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик»  <b>Сюж/рол. игры:</b> «Готовим обед»  <b>ЧХЛ:</b> «Сладкая каша» Немецкая сказка. Перевод Н. Жбанковой.; «Пряничный домик.» Немецкая сказка.; «Маша обедает» Перевод с армянского Т.Спендиаровой.</p>	<p><b>«Домашние животные»</b>  <b>Беседы:</b> «Домашние животные», «У меня есть...», «Кто как говорит»  <b>Дидактические игры:</b> «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию»  <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки»  <b>Подвижные игры:</b> «Цыплята и кот»; «Идет коза рогатая»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Осеню»  <b>Сюж/рол. игры:</b> «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Айболит лечит зверей»</p>	<p><b>«Осень в лесу»</b>  <b>Беседы:</b> «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят...»  <b>Дидактические игры:</b> «Какой»; «Такой листок - лети ко мне»  <b>Подвижные игры:</b> «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору»  <b>Сюж/рол. игры:</b> «Строители», «Магазин одежды»  <b>ЧХЛ:</b> М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень»  <b>Потешка:</b> «Водичка. водичка...»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Компот»</p>

**Октябрь**  
**«Золотая осень»**

**Задачи:** Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в лесу. Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Познакомить с понятием витамины. Продолжать формировать знания об овощах, фруктах, об их значении в питании. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; познакомить с понятием «семья». Воспитывать уважение к труду взрослых членов семьи.

<b>1-я неделя октября</b>	<b>2-я неделя октября</b>	<b>3-я неделя октября</b>	<b>4-я неделя октября</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>«Мои любимые игрушки»</u></b></p> <p><b>Беседы:</b> «Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?»; «Кукла Катя обедает»; «Прятки с игрушками»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Паровозик», «Веселые машинки»</p> <p><b>Сюж/рол. игры:</b> «У куклы Кати день рождения»; «Поможем кукле Кате убрать в доме»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Барабанчики»</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Правила поведения в лесу»</u></b></p> <p><b>Беседы:</b> « В гостях у леса»; «Что нельзя делать в лесу?», «Кто живет в лесу?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди картинку»; «Цвет»; «Кто здесь прячется?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «В гости к мишке мы идем»; «Зайка беленький сидит»; «Кто тише»</p> <p><b>Сюж/рол.игры:</b> «Кукла Катя идет в гости»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> р.н.с. «Зайцы и лягушки»; М. Пляцковский «Почему в лесу тихо», «Кулик», «На что похож гриб?»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Птички», «Ежик»</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Здоровье, витамины»</u></b></p> <p><b>Беседы:</b>«Таблетки растут на ветке», «Таблетки растут на грядке»; «Здоровье»; «Витамины»; «Чистота залог здоровья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди предмет по описанию»; «Волшебный мешочек»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Шаловливые котята»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Кто быстрее проползет»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Наши пальчики устали»; «Мы топали»</p> <p><b>Сюж/рол. игры:</b> «Больница»; «Кукла Катя занимается физкультурой»; «К нам приехал доктор».</p> <p><b>ЧХЛ:</b> К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Я и моя семья»(Неделя здоровья)</u></b></p> <p><b>Беседы:</b> «Кто в доме хозяин?»; «Я хочу быть похожим на...»; «Маленький помощник», «Вот и вся моя семья!»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Уберем посуду (игрушечную) после обеда»; «Найди пару»; «Что делают матрешки?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Вышла курочка гулять», «Не переползай линию»; «Прятки»</p> <p><b>Сюж/рол. игры:</b> «Семья», «Принимаем гостей»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Е. Соини «Лиса – нянька», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Листопад»</p>

**Ноябрь**  
**«Мой дом»**

**Задачи:** Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. Расширять представления о родной стране; познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения. Приобщать к русской праздничной культуре.

**Итоговое мероприятие: «Путешествие в волшебный лес». Выставка детских поделок.**

<b>1-я неделя ноября</b>	<b>2-я неделя ноября</b>	<b>3-я неделя ноября</b>	<b>4-я неделя ноября</b>
<p><b>«Мой дом»</b> <b>Беседы:</b> «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа» <b>Дидактические игры:</b> «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике» <b>Подвижные игры:</b> «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Заинька» <b>Сюж/рол. игры:</b> «Семья», «Строим дом», «Стоит в поле теремок» <b>ЧХЛ:</b> «Пряничный домик» немецкая сказка, А. Барто «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж...», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человечек кривой на мосту.» <b>Пальчиковые игры:</b> «Ежик»</p>	<p><b>«Где я живу?»</b> <b>Беседы:</b> «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица» <b>Дидактические игры:</b> «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» (складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование с закрытыми глазами) <b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч» <b>Сюж/рол. игры:</b> «Обитатели бабушкиного двора», «Почта», «Едем в деревню» <b>ЧХЛ:</b> А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» <b>Пальчиковые игры:</b> «Птички»</p>	<p><b>«Мониторинг»</b></p>	<p><b>«Поздняя осень»</b> <b>Беседы:</b> «Приметы поздней осени», «Как животные готовятся к зиме», «Что изменилось?» <b>Дидактические игры:</b> «Что мы надеваем на ноги», «Чудесный мешочек» <b>Подвижные игры:</b> «Мишка», «Осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц» <b>Сюж/рол. игры:</b> «Больница», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла заболела» <b>ЧХЛ:</b> К. Бальмонт «Осень», М.Моравская «Мокрый щенок», залички «Осень, осень, пришла...», «Дождик-дождик, полно лить...» <b>Пальчиковые игры:</b> «Человечек»</p>

**Декабрь**  
**«Зима. Новый год»**

**Задачи:** Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Продолжать формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Дать знания о том, как звери в лесу приспособляются к зиме. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассмотрения, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

**Итоговое мероприятие:** «Новогодний утренник»

<b>1-я неделя декабря</b>	<b>2-я неделя декабря</b>	<b>3-я неделя декабря</b>	<b>4-я неделя декабря</b>
<p><b>«Народная игрушка»</b> <b>Беседы:</b> «Матрешка», «Игрушки из лоскутов», «Деревянные игрушки» <b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек» <b>Подвижные игры:</b> «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку» <b>Сюж/рол. игры:</b> «Матрешка в гости к нам пришла», «Мы едем в автобусе» <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Про Катюшу», «Зайка в витрине», «Козленок», р.н.с. «Снегурочка», «По щучьему веленью (Емеля)» <b>Игры с различными предметами и</b></p>	<p><b>«Зима пришла»</b> <b>Беседы:</b> «Снег, снег, снежок», «Куда спрятались животные» <b>Дидактические игры:</b> «Что делает дворник» <b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» <b>Сюж/рол. игры:</b> «Мы идем гулять», «Аптека» <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода»; «Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», <b>Пальчиковые игры:</b> «Пальчики в лесу»</p>	<p><b>«Зимние игры и развлечения»</b> <b>Беседы:</b> «Чего нельзя делать на прогулке», «Зимние забавы» <b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек» <b>Подвижные игры:</b> «Хоккеисты», «Пятнашки на санках» <b>Сюж/рол. игры:</b> «Больница», «Магазин» <b>ЧХЛ:</b> А. Барто «Сто одежек», «Я знаю, что надо придумать», «Не одна», «На катке», «Игра» <b>Пальчиковые игры:</b> «Разминка»</p>	<p><b>«Новогодний праздник»</b> <b>Беседы:</b> «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке» <b>Дидактические игры:</b> «Я принес тебе подарок», «Кто за елкой?» <b>Подвижные игры:</b> «На елку», «Рыбки в море», «Лохматый пес» <b>Сюж/рол. игры:</b> «Встречайте гостей», «Больница» <b>ЧХЛ:</b> А. Барто «Машенька» (Встали девочки в кружок...), К.И.Чуковский «Елка.», «Чудо-дерево.», С.Я.Маршак «Английские песенки. Перчатки.» <b>Пальчиковые игры:</b> «Апельсин»</p>

<b>материалами:</b> «Бусы для куклы» <b>Пальчиковые</b> <b>игры: «Снегири»</b>			
---	--	--	--

## Январь

### «Зима в природе»

**Задачи:** закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речь, общую моторику, восприятие. Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Продолжать знакомить с зимой и ее признаками, расширять словарный запас.

2-я неделя января	3-я неделя января	4-я неделя января
<b>«Вспомним елку»</b> <b>Беседы:</b> «Елочка красавица», «Шарики на елочку» <b>Дидактические игры:</b> «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по описанию» <b>Подвижные игры:</b> «Зимушка – зима», «На елку», «Дед мороз» <b>Сюж./рол. игры:</b> «У игрушек праздник», «Угощение», «Матрешки ходят в гости» <b>ЧХЛ:</b> Г.Затулина «Елочка», р.н.с. «Снегурочка», С.Есенин «Поет зима, аукает», «Горшочек каши.» Сказка братьев Гримм <b>Пальчиковые игры:</b> «Елочка»	<b>«Природа зимой»</b> <b>Беседы:</b> «Подкормим птиц зимой»; «Мороз и солнце – день чудесный» <b>Дидактические игры:</b> «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова» <b>Подвижные игры:</b> «Зимние запасы», «Снег кружится» <b>Сюж./рол. игры:</b> «Воробьяха», «Ветер и снежинки» <b>ЧХЛ:</b> З.Александрова «Снежок», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», И. Суриков «Зима» <b>Пальчиковые игры:</b> «Мои игрушки»	<b>«Опасности зимой»</b> <b>Беседы:</b> «Будь внимателен!», «Чего нельзя делать на прогулке» <b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Найди картинку», «Это зима?» <b>Подвижные игры:</b> «Снайперы», «Мороз-красный нос» <b>Сюж./рол. игры:</b> «Добрый доктор Айболит», «Аптека» <b>ЧХЛ:</b> С.Капутикян «Маша варежку надела», К.Чуковский «Айболит» <b>Пальчиковые игры:</b> «Я перчатку надеваю»

## Февраль

### «День защитников отечества»

**Задачи:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Развивать желание подражать взрослым. Закрепить знания о времени года – зима. Закрепить с детьми ее основные признаки. Развивать любознательность, наблюдательность.

1-я неделя февраля	2-я неделя февраля	3-я неделя февраля	4-я неделя февраля
<p><b>«Транспорт»</b>  <b>Беседы:</b> «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой»  <b>Дидактические игры:</b> «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь»  <b>Подвижные игры:</b> «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд»  <b>Сюж./рол. игры:</b> «Водители», «Я – шофер»  <b>ЧХЛ:</b> Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Транспорт»</p>	<p><b>«Поговорим о папах»</b>  <b>Беседы:</b> «Мой папа самый лучший»  <b>Дидактические игры:</b> «Что умеет делать папа», «Что что делает»  <b>Подвижные игры:</b> «Мостики», «Компас»  <b>Сюж./рол. игры:</b> «Летчики», «Строители»  <b>ЧХЛ:</b> р.н.с. сказка «Каша из топора», Л.Н.Толстой «Три медведя», р.н.с. «Мальчик с пальчик», «Бабушка Вьюга.» Сказка братьев Grimm  <b>Пальчиковые игры:</b> «Помощник»</p>	<p><b>«Поздравляем наших пап»</b>  <b>Беседы:</b> «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это»  <b>Дидактические игры:</b> «Так бывает или нет», «Что лишнее?», «Не ошибись»  <b>Подвижные игры:</b> «Наступление», «Радио – розыск», «Стрелок»  <b>Сюж./рол. игры:</b> «Пограничники»  <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Флажок», С.Я.Маршак «Сказка про короля и солдата», р.н.с. «Два Ивана -солдатских сына»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Шарик»</p>	<p><b>«Зима прошла»</b>  <b>Беседы:</b> «Конец зимы», «Ждем в гости весну!», «Что я знаю о зиме»  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Разрезные картинки»  <b>Подвижные игры:</b> «Не переползай линию», «Раздувайся пузырь»  <b>Сюж./рол. игры:</b> «Больница», «Семья»  <b>ЧХЛ:</b> потешка «Как по снегу по метелитрое саночек летели», р.н.с. «Зимовье», С. Козлов «Зимняя сказка», Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Снежинки»</p>

## МАРТ

### Мамин праздник

**Задачи:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушки. Дать первоначальное представление о ранней весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

**Итоговое мероприятие:** Мамин праздник.

1-я неделя Марта	2-я неделя Марта	3-я неделя Марта	4-я неделя Марта
<p><b>«Что я маме подарю?»</b>  <b>Беседы:</b> «Семья»,</p>	<p><b>«Профессии. Поговорим о мамах»</b></p>	<p><b>«Весна»</b>  <b>Беседы:</b> «Какие краски у весны»,</p>	<p><b>«Птицы»</b>  <b>Беседы:</b> «Поведение птиц весной», «Что</p>



<p>«Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Семья», «В гости к маме»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> В.Шуграева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Веселый шнурок»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мамины помощники», «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Что умеет делать мама»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Найди пару»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ножки», «Зайка», «Блинчики»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Помоги маме», «Магазин одежды»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> В.Руссу «Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится явным»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Помощник»</p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветочная поляна», «У медведя во бору», «Музыкальные калоши»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Вот поезд наш едет», «С куклой Катей встречаем весну», «Аптека»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> р.н.с. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка»(Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна...»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «К нам весна пришла»</p>	<p>слышат наши ушки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Птички», «Петушок», «Уточка»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Воробей», «Ути-ути», К.Ушинский «Гуси», В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котык и птичка», Е.Чарушин «Воробей»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Домашние птицы»</p>
---	--	---	---

## АПРЕЛЬ

### Весна

**Задачи:** Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних цветах, рыбах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Весна». Выставка детского творчества.

1-я неделя апреля	2-я неделя апреля	3-я неделя апреля	4-я неделя апреля
<p>«Вода, водичка»</p> <p><b>Беседы:</b> «Кругом вода», «Водичка,</p>	<p>«Игры с водой и песком»</p> <p><b>Беседы:</b> «Вода с</p>	<p>«Цветочки в доме моем»</p> <p><b>Беседы:</b> «Там и тут</p>	<p>«Рыбы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Зачем рыбе жабры», «Где</p>

<p>водичка», «Где есть вода», «Купаться любят все»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что мы надеваем на ноги», «Что изменилось», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто тише», «Где звенит колокольчик»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Встреча с доктором», «Мы плывем на корабле», «Поможем Кате убраться в доме»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Б.Заходер «Дождик песенку поет», К.Чуковский «Мойдодыр», потешка «Лейся чистая водица», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котикше Мурке.»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Что делать после дождика?»</p>	<p>песком друзья», «Фигуры из песка», «Безопасная работа с песком»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Отгадай что это», «Сюжетные картинки», «Что разбудило мишутку»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кого не хватает», «Огонь и вода», «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Купание куклы», «Куклы гуляют»(с использованием скамеечек, построенных детьми)</p> <p><b>ЧХЛ:</b> К. Чуковский «Федорино горе», З.Александрова «Дождик», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка о том, как жила-была последняя Муха.»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Радуются взрослые и дети»</p>	<p>одуванчики цветут», «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы», «Рассмотрим цветы в группе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Алые цветы», «Садовник», «Расти, расточек»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Магазин игрушек», «Детский сад», «В гостях у кукол»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост.», М.С. Плещинский «Тюлентяй.», «Прыгающий домик.»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Цветочек для мамочки»</p>	<p>живут рыбки», «Умеют ли рыбки разговаривать»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Петушок и его семья», «Поможем куклам накрыть на стол», «Квартира куклы Кати»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> К. Чуковский «Путаница», А.Барто «Девочка – ревушка», М.С. Плещинский «Облако в корыте.», «Сказка о перевернутой черепахе.»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Есть у каждого свой дом»</p>
--	---	---	--

## МАЙ

### День Победы. Скоро лето.

**Задачи:** Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Формировать элементарные представления о лете ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.

1-я неделя мая	2-я неделя мая	3-я неделя мая	4-я неделя мая
_____	<p>«Готовимся к лету»</p> <p><b>Беседы:</b> «День Победы», «Кому установили памятник?», «Лето</p>	<p>«Мониторинг»</p> <p>_____</p>	<p>«Насекомые»</p> <p><b>Беседы:</b> «Какие гости появились на участке?», «Весна уходит, лето</p>

	<p>красное пришло», «Военная техника» <b>Дидактические игры:</b> «Что звучит?», «Выполни задание»(дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «Так бывает или нет?» <b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Ой, что за народ?..», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч» <b>Сюж./рол. игры:</b> «Парикмахерская», «Наведем порядок в кукольной комнате», «Семья» <b>ЧХЛ:</b> М.С.Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи», «Английские песенки. Курица.» Пересказал Чуковский К.И., потешки «Травка- муравка со сна поднялась...», «Ходит матушка- весна...», р.н.с. «Гуси-лебеди» <b>Пальчиковые игры:</b> «Бабочка»</p>	<p>приходит», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки- труженицы» <b>Дидактические игры:</b> «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» <b>Подвижные игры:</b> «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не пусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики» <b>Сюж./рол. игры:</b> «У игрушек праздник», «Магазин», «Оденем куклу на улицу» <b>ЧХЛ:</b> М.С.Пляцковский «Жужуля», «Букашка, которая хотела стать большой.», К.И.Чуковский «Муха в бане.», «Муха-Цокотуха.», потешка «Божья коровка, полети на небо...» <b>Пальчиковые игры:</b> «Насекомые»</p>
--	---	--

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
ФК в помещении	3р
Познавательное развитие	2р
Речевое развитие	1р
Рисование	1р
Лепка	1р
Музыка	2р
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

### **Объём образовательной нагрузки**

- 1 младшая группа – 90 мин. в неделю.

#### **Продолжительность образовательной деятельности составляет:**

- от 1,5 до 3 лет – 8 -10 мин;

Для детей раннего возраста от полутора до трех лет НОД проводится в первую и во вторую половину дня.

**Расписание  
непрерывной деятельности в 1 младшей группе**

Понедельник	1. Развитие речи	9.10 – 9.18 (1 подгруппа) 9.30 – 9.38 (2 подгруппа)	2. Физическая культура	в помещении (2 половина дня) 15.45 – 15.55 (1 подгруппа) 16.05 – 16.15 (2 подгруппа)	Вторник	1. Ознакомление с	9.10 – 9.18 (1 подгруппа) 9.30 – 9.38 (2 подгруппа)	2. Музыка (2 половина	15.45 – 15.55
дня)									
Среда	1. Развитие речи	9.10 – 9.18 (1 подгруппа) 9.30 – 9.38 (2 подгруппа)	2. Физическая культура	в помещении (2 половина дня) 15.45 – 15.55 (1 подгруппа) 16.05 – 16.15 (2 подгруппа)	Четверг	1. Лепка	9.10 – 9.18 (1 подгруппа) 9.30 – 9.38 (2 подгруппа)	2. Музыка (2 половина	15.45 – 15.55
Пятница									
1. Рисование									
9.10 – 9.18 (1 подгруппа) 9.30 – 9.38 (2 подгруппа)									
2. Физическая культура									
в помещении (2 половина дня) 15.45 – 15.55 (1 подгруппа) 16.05 – 16.15 (2 подгруппа)									

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение от 10 минут во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

#### Формы организации досуговых мероприятий

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<b>Проводятся совместно с родителями</b>				
Различной тематики календаря праздников	Детского творчества Совместного творчества взрослых и детей Педагогов родителей	Развлечения	Путешествия	Разные виды театров

#### Основные мероприятия

№	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
2	Всероссийский праздник «День знаний»	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
3	Праздник ко Дню дошкольного работника «Вы – первый наш учитель...»	сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
4	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека «Вам мудрость подарили годы»	октябрь	Муз. руководитель, воспитатели

## Краткая презентация

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384));
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г., № 28564);
- Основной образовательной программой дошкольного образования Тисульского детского сада №1 «Колосок».

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников от 2 до 3 лет.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей Программы поставлены задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание обязательной части программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), а также возможностей педагогического и представлена через следующие парциальные программы:

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы, возрастные особенности воспитанников.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

➤ комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях;

➤ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, специфики их образовательных потребностей и интересов;

➤ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

➤ способы и направления поддержки детской инициативы;

➤ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

➤ иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса;

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды