

Конспект экскурсии в логопедический кабинет.

Тема: «Познакомимся!»

Подготовительная группа

Цель: выработать у детей положительные эмоции от посещения логопедического кабинета.

Задачи: 1. Познакомить детей с местонахождением кабинета в детском саду;
2. Объяснить необходимость посещения логопедического кабинета и необходимость проведения логопедических занятий;
3. Познакомить с игрушками-помощниками учителя-логопеда на занятиях;
4. Выработать интерес к повторному посещению логопедического кабинета;
5. Провести подвижные игры на развитие общей моторики и развития слухового внимания.

Оборудование: игрушки (мышка, тигр, пароход), памятные медальки – языки (по количеству детей).

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята вы любите свой детский сад?

Дети: Мы любим свой детский сад.

Воспитатель читает стихотворение С. Пителимова “Детский сад”

Я люблю свой детский сад,

В нем полным – полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Может, сто их. Может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

Воспитатель: Ну что ребята. После такого доброго стихотворения, пора бы и отправиться в наше путешествие. Вы скоро пойдете в школу и вам нужно правильно красиво говорить

Воспитатель: И если есть какие то нарушения. Кто в детском саду помогает вам исправлять речь?

Дети: Логопед. Ее зовут Наталья Васильевна.

Воспитатель: Как логопед это делает?

Дети: Она учит выговаривать трудные звуки.

Воспитатель: Очень сложная работа у нашего логопеда. Давайте посмотрим, как оборудовано ее рабочее место.

(Отправляемся в кабинет логопеда).

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята. Я Наталья Васильевна, ваш учитель-логопед. Этот кабинет называется логопедическим. Вы хотите правильно проговаривать все звуки и красиво говорить?

Дети: Да. **Учитель-логопед:** Одному это будет очень сложно сделать, а я с удовольствием вам помогу. Для этого вам нужно будет приходиться в этот кабинет на занятия.

Вот мы с Вами и вошли в кабинет! Помещение кабинета небольшое по площади, в кабинете условно расположено несколько рабочих зон. Начнем знакомство с зоны по коррекции звукопроизношения, работа в которой является ядром всего коррекционного процесса. Ее назначение - формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения, подготовка к усвоению элементарного звукового анализа и синтеза. Важным в этой зоне является наличие зеркала, которое необходимо для образца правильной артикуляции, собственного контроля за ней.

Обязательным для специалиста при работе над постановкой звуков является набор логопедических зондов и шпатели.

для работы необходим обширный наглядно-дидактический материал, который представлен сюжетными и предметными картинками по лексическим темам, образно-символическим материалом, необходимым для группировки, парного сравнения, описания, выстраивания событийных последовательностей и т.д.

А теперь перейдем в царство Феи звуков, которая знакомит детей со звуками, учит их различать и делать звуко-слоговой анализ слов.

Как много могут рассказать о себе вещи! Игровых ситуаций, игровых заданий - великое множество! Персонажей, предметов, дидактического материала достаточно, чтобы общение было радостным, интересным, полезным!

Но в кабинете есть еще один важный объект, который я сейчас Вам представлю. Это мой рабочий стол. Стол, который хранит мои рабочие документы, стол, за которым я намечаю планы, разрабатываю маршруты коррекционной работы, заполняю тетради с заданиями для детей, анализирую и подвожу итоги.

Учитель-логопед: Ко мне на занятия часто приходят гости, им будет очень интересно вам помогать, а некоторым, будет необходима наша помощь, тогда вы их будите учить, правильно произносить те звуки, которые сами уже красиво говорите.

Слышу, уже к нам спешат гости, чтобы с вами встретиться. Но чтобы они попали в кабинет вам нужно отгадать загадки:

Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она.

Дети: мышка

Учитель-логопед: Мышка любит играть в игру, которая называется «Повтори», вы пробовали играть в нее?

Дети: Да.

Учитель-логопед: Нам нужно будет хлопать в ладошки столько же раз, сколько мышка.

Та-та

Та-та-та-та

Та-та-тата

Тата-тата-тата

Та-тата-та

Тата-та-та

Учитель-логопед: А вот, и следующий гость к нам спешит.

Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел –

Прямо по морю пошел!

Дети: пароход

Учитель-логопед: Пароход плывет по реке, и мы с вами сейчас превратимся в маленькие пароходики.

Встанем в круг, закроем глазки. Скажем волшебные слова:

Раз, два, три

Пароходом обернись!

(Учитель-логопед вместе с детьми выполняет действие).

Учитель-логопед: Мы с вами пароходы необычные, мы будем плыть, собирать слова, а еще повторять движения за главным пароходом.

«Я найду слова везде:

И на небе, (показывают небо)

И в воде. (имитируют плавание)

На полу, (топают)

На потолке. (обе руки вверх)

На носу, (показывают пальцем)

И на руке. (хлопают)

Учитель-логопед: А вот, и следующий гость к нам спешит.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Шагает тихо, Но если зарычит,

Весь лес замолчит.

Дети: тигр

Учитель-логопед: Наш тигр очень любит смотреться в зеркало, но не просто так, а делая зарядку для своего язычка. Сделает зарядку и как давай потом рычать, громко и очень красиво. Хотите попробовать как тигр?

Дети: да.

Учитель-логопед: Так, что самое главное нужно, чтобы начать делать зарядку?

Дети: Зеркало.

Учитель-логопед: Правильно. В зеркало мы будем смотреть, и повторять за мной и тигром движения губ, зубов и языка. Попробуем? (дети повторяют за учителем-логопедом упражнения: «окошко», «улыбку», «лопатку», нахмуриться).

Учитель-логопед: Ребята, а вы знаете, что словами можно играть в игры. Давайте попробуем поиграть в игру «Будь внимателен». Вы спокойно стоите, но как только я скажу слово, вы показываете движение, которое, соответствует этому слову. Надо попробовать: «Лошадка» (дети должны поскакать как лошадка и произносить «И-го-го»).

(Варианты команд и движений).

"Коровка!": ребенок приставляет указательные пальцы ко лбу и поворачивает голову влево и вправо, произносит: "му-у-у".

"Собачка!": ребенок сгибает руки (имитирует команду собаке "Служить!") и лает.

"Цапля!": ребенок стоит на одной ножке, поджав другую. "Курочка!": ребенок ходит по кругу, "ищет зерна" на полу и произносит "ко-ко- ко".

"Лягушка!": ребенок приседает, пятки вместе, носки врозь и колени в стороны, руки – между ногами на полу (или скачет вприсядку) и произносит "ква-ква".

"Птицы!": ребенок бегает и машет руками, как птицы. "Раки!": ребенок пятится спиной, как рак. "Зайчик!": ребенок сгибает руки и прыгает.

"Солдат!": ребенок марширует.

Учитель-логопед: Молодцы ребята, справились со всеми удивительными заданиями, которые я со своими гостями для вас приготовила. А в какой кабинет мы с вами сегодня пришли?

Дети: Мы сегодня пришли в логопедический кабинет.

Учитель-логопед: Что делают в логопедическом кабинете?

Дети: В логопедическом кабинете учатся правильно произносить звуки и красиво говорить.

Учитель-логопед: А как называется профессия человека, который помогает детям научиться красиво говорить?

Дети: Учитель-логопед.

Воспитатель: А кто помнит, как зовут учителя-логопеда?

Дети: Учителя-логопеда зовут Наталья Васильевна.

Учитель-логопед: Молодцы ребята! Мои гости ждут с нетерпением уже следующей нашей встречи, а чтобы вы про нее не забыли Тигр, пароход и мышка вам дарят такие смешные язычки. (*Учитель-логопед выдает детям медальки - язычки*).

Автор-составитель:

Воспитатель: Русанова Г.И.